

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Hareskov Børnehus

Besøg: 20.09.2024

Efterfølgende/opfølgende samtale:
21.10.2024



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål	3
Indhold og rammer	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke	5
Data	5
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 20.09.2024

Efterfølgende samtale: 21.10.2024

Deltagere

Signe Hovgaard Thomsen, dagtilbudsleder

Melek Dikbas, medarbejder i vuggestuen

Maria Benkjer, medarbejder i børnehaven og pædagog med ledelsesopgaver

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Natasja Kofod Linnet, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Hareskov Børnehus fremstår under tilsynet som et varmt og flot dagtilbud med nogle gode rum og rammer for arbejdet med børnene. Medarbejderne er meget hurtigt til rådighed for børnene og hjælper dem efter behov, hvad end de er usikre, bange eller kede af det. Det ses ikke på tilsynet at børnenes perspektiver underkendes, men personalet går derimod ofte på opdagelse i børnenes udsagn og oplevelser – sætter masser af ord på og får på den måde understøttet børnenes forståelse af deres omverden. Under tilsynet ses der generelt medarbejdere, som vil børnene og har masser af gode interaktioner med dem.

Børnene opleves som aktive og interesserede i de ting, der foregår inde i dagtilbuddet såvel som ude på legepladsen. Der er generelt gode muligheder for børnenes leg, da medarbejderne oftest er gode til at sætte lege i gang i de forskellige legeområder. Desuden er medarbejderne gode til at søge ud i områderne og blive der, så børnene får længerevarende samspil med de voksne omkring det, de laver. Børnene og det pædagogiske læringsmiljø kan understøttes yderligere ved at arbejde på klarere strukturer i Hareskov Børnehus. Dette kunne f. eks være i forhold til overgange i løbet af dagen, opdeling af børnegrupperne og klare koncepter for, hvordan hverdagens faser bedst organiseres. Det kan bidrage til mere tydelighed for børnene og overskud hos medarbejderne, som derfor også får bedre muligheder for at følge op på alle børnenes udsagn og hjælpe de børn i leg, som ellers kan have svært ved det selv.

Hareskov Børnehus kan med rette fortsætte det gode arbejde med indretningen på stuerne, så de gode rum udnyttes mest muligt til glæde for børn og voksne. Der kan laves flere skærmede legemiljøer, som er tydelige for børnene, så børnene får mere lyst til at søge ud i dem og bliver inspireret til længerevarende lege.

Data

Pædagogandel:

57,2 % pædagoger og 42,8 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger:

88 børn vurderet i perioden 'Forår 2024' ud af samlet 94 børn pr. april (94 %).

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn pr. 01.10.2024:

13 børn vurderet ud af 17 mulige (76 %)

Anbefalinger

At være opmærksomme på de små tegn i børnenes samspil, som kan udvikle sig til større konflikter. Her kan den voksne med fordel komme tidligt på banen og støtte børnene i deres relationer. Den voksne bør så vidt muligt forsøge at blive hos børnene i konfliktsituationer og hjælpe dem videre i leg, i situationer hvor det er svært.

At fortsætte et fokus på at være proaktiv i afleveringssituationer, så børn hjælpes ind i fællesskabet og forældrene støttes til at få en god aflevering. Her er det vigtigt at være hurtig til at se behovet, så afleveringen ikke trækker ud og bidrager til usikkerhed hos barnet.

At fortsætte arbejdet med indretning af læringsmiljøer på stuerne, der giver gode muligheder for at børnegruppen kan deles op og lege uforstyrret. Der er nogle fine stuer i institutionen, som godt kunne udnyttes bedre med rumdelere og smartere indretning, hvilket kan hjælpe børnene til mere fordybede lege i de forskellige zoner.

At arbejde videre med 'det gode måltid', så alle stuer arbejder ud fra så små spisegrupper som muligt og de voksne er opmærksomme på at være nærværende ved bordene. Det bør tilstræbes at de voksne bliver siddende ved bordene under måltiderne, da dette skaber ro og giver mulighed for gode dialoger med børnene.

At arbejde med tydelige overgange i løbet af dagen – f. eks efter et måltid, hvor børnene ofte vil befinde sig i en venteposition. Her vil det være gavnligt med en klar arbejdsgang, hvor børnene sættes til en bestemt aktivitet, i en bestemt zone og eventuelt også med en voksen, der støtter børnene. Dette kan bidrage med en tydelighed hos børnene og skabe ro på stuen i diverse overgangssituationer.

At se på en opdeling af legepladsen, så der skabes en afskærmet zone for vuggestuebørnene. Dette kan bidrage til mere ro omkring de mindste børn og et øget overblik for medarbejderne, så de lettere kan støtte og guide børnene på legepladsen.

At arbejde med et klart koncept for oppestunden i vuggestuen, så det er tydeligt for børn og voksne hvad der skal ske hvornår. Man kan se på, hvordan middagsstunden dækkes bedst ind med personale i sammenhæng med pauseafvikling/møder og samtidigt se på hvilke aktiviteter der kan sættes i gang (på gulvet, ved et bord – hvornår er der behov for hvad?).

Børns perspektiver

Observerede "stjernestunder" (hvor børnene virkede særligt optagede af og engagerede i noget), fortalt som barnet kunne have oplevet dem:

"I vuggestuen har vi det hyggeligt om morgenen. Her synger vi sange, laver sanglege og fjoller med de voksne. Alle må være med og børnene skiftes til at vælge en sang - så synger vi højt, mens vi laver bevægelser, fagter, klapper og griner sammen. Det er særligt sjovt at synge om frøen Ib, hvor man skal hoppe rigtig meget.

Når der bliver afleveret et nyt barn på stuen, tager de voksne imod og vi holder en pause med vores sanglege. Vores ven får lige lov til at komme med i gruppen, før vi snakker om, hvad vi skal synge næste gang. Og så går vi ellers i gang igen – alle deltager og er meget interesserede i de sjove sange."

”I børnehaven er det dejligt at lege med sine venner. På legepladsen sidder vi ved bordet og tegner monstre, mens vi varmer os i solskinsvejret. Det er også sjovt at cykle rundt på legepladsens cykelbane. Her cykler vi om kap og får fuld fart på cyklerne. Det går endnu hurtigere, hvis en ven skubber bag på – så flyver cyklen af sted.

Om eftermiddagen hjælper de voksne os med at lave geværer ud af pap og gaffatape. Det er sjovt at være med til at lave dem og få dem til at se seje ud. Når de er færdige, leger vi at vi skyder efter hinanden og har krig. Det er bare for sjov og ingen kommer til skade i virkeligheden.”

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Det vil være en god idé at arbejde med overgange i både børnehaven og vuggestuen. Herunder en tydelig rollefordeling af de voksne, så medarbejdere ved hvad de skal og får fordelt opgaverne klart mellem sig. Der er gode erfaringer i huset fra Rævestuen, som har lavet en god struktur, hvilket måske kan breddes ud til resten af stuerne.

Forældrene kan godt mærke at der allerede arbejdes med struktur i vuggestuen og at det har en positiv effekt på børnenes hverdag.

Medarbejderne ser gode perspektiver i idéen om at opdele legepladsen og evt. bruge andre områder til vuggestuebørnene - f. eks på den anden side af huset. Det er svært at finde den oplagte løsning, men der vil blive arbejdet videre på sagen.

Det er vigtigt at alle medarbejdere møder børnene på en god måde, både faste medarbejdere og vikarer. Derfor gøres der meget ud af at lære nye op og dele børnesynet med hinanden.

I Hareskov Børnehus er der fokus på at hjælpe børnene i relationen med hinanden, så de lærer at omgås på en konstruktiv måde. Her er det vigtigt at sætte ord på deres intentioner og guide dem til, hvad de ellers kan gøre. Medarbejderne prøver at undgå bare at sige ”Stop” og ”Nej”, for i stedet at følge børnene og oversætte deres intentioner til hinanden. Man prøver overordnet at lade børnene vide, hvad de gerne må, i stedet for at fokusere for meget på, hvad de ikke må.

Det er svært altid at lade legetøj stå fremme til senere brug, da der ikke er plads til dette på stuen. Så det er en balancegang, hvornår det lader sig gøre, men også hvornår det faktisk er vigtigt for børnene. Fællesrummet er vigtigt at rydde op, da det benyttes til flere forskellige ting og grupper i løbet af dagen.

I vuggestuen er det mest oplagt at rydde op, da det ellers kan give et rodet og uoverskueligt miljø. Børnene synes desuden, at det er sjovt at være med til at rydde op. Der arbejdes med visuel understøttelse (billeder) på kasserne, så det er nemt for børnene at overskue, hvor tingene skal hen.

Der er gang i arbejdet omkring legemiljøerne på stuerne i dagtilbuddet allerede og der er planlagt forløb med Hanne Janum fra PPR til et særligt fokus på indretning og pædagogik i disse.

Der arbejdes med en balancegang mellem aktiviteter som børnene skal være med til og hvornår de kan vælge til og fra. Der er dog oftest mulighed for at få indflydelse på, hvad man vil lave efter en fælles aktivitet.

Medarbejderne har stort fokus på børnenes synspunkter i den ældste gruppe i børnehaven, hvor der er medbestemmelse når det lader sig gøre og medarbejderne er nysgerrige på, hvad de tænker.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025